



# Семинар-практикум

## Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ в области организации образовательной деятельности, направленной на развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Подготовили:  
Жевлакова О.С., педагог-психолог  
Сазончик И.В., учитель-дефектолог

# Требования к педагогу ДОУ

Для осуществления грамотного обучения дошкольников, их математического развития воспитатель сам должен знать предмет науки математики, психологические особенности развития математических представлений детей и методику работы, уметь планировать работу в области ФЭМП.

*Таким образом, педагог в детском саду должен:*

## 1 Знание программы

Хорошо знать программу той возрастной группы, в которой он работает в текущем учебном году

## 2 Особенности воспитанников

Знать возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников

## 3 Дидактические принципы

Уметь руководствоваться дидактическими принципами при планировании и организации обучения

## 4 Методические основы

Знать методические основы развития у детей математических представлений

## 5 Постоянное развитие

Постоянно повышать квалификацию, быть в курсе современных достижений науки и практики воспитания дошкольников

# Цели и основные направления математического развития

## Цель математического развития дошкольников по ФОП ДО

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста направлено на формирование базовых понятий и компетенций, необходимых для успешного освоения математики в дальнейшем обучении.

## Основные направления математического развития дошкольника включают:

- ✓ Формирование пространственных представлений
- ✓ Развития количественных представлений
- ✓ Освоение временных ориентиров
- ✓ Развитие логико-математического мышления
- ✓ Воспитание интереса к математике

Таким образом, цель математического развития дошкольников заключается в подготовке основы для дальнейшего изучения математики путем формирования базового уровня математической грамотности, способностей и интереса к предмету.

# Принципы обучения математике

Сознательность и  
активность

Наглядность

Деятельностный подход

Систематичность и  
последовательность

Прочность

Постоянная повторяемость

Научность

Доступность

Связь с жизнью

Развивающее обучение

Индивидуальный и  
дифференцированный  
подход

Коррекционная  
направленность

# Разделы программы по ФЭМП

**I. Количество и счет**

**II. Величина**

**III. Форма**

**IV. Ориентировка в пространстве**

**V. Ориентировка во времени**

# Разделы программы по ФЭМП

## **I. Количество и счет**

Представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах

## **II. Величина**

Представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени)

## **III. Форма**

Представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях

## **IV. Ориентировка в пространстве**

Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении

## **V. Ориентировка во времени**

Представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени»

# Методы, используемые на занятиях по ФЭМП

**Словесный метод** в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям, т.е. вся работа построена на диалоге: воспитатель — ребенок.

## Требования к речи воспитателя:

- ✓ эмоциональная;
- ✓ грамотная;
- ✓ доступная;
- ✓ четкая;
- ✓ достаточно громкая;
- ✓ приветливая;
- ✓ в младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения;
- ✓ в старших группах тон интересующий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый.

## Требования к вопросам воспитателя:

- ✓ точность, конкретность, лаконизм;
- ✓ логическая последовательность;
- ✓ разнообразие формулировок;
- ✓ небольшое, но достаточное количество;
- ✓ избегать подсказывающих вопросов;
- ✓ умело пользоваться дополнительными вопросами;
- ✓ давать детям время на обдумывание...

# Постановка вопросов в зависимости от возраста

*Характер постановки вопроса зависит  
от возраста и от содержания конкретной задачи.*

- **в младшем возрасте** — прямые, конкретные вопросы:  
Сколько? Как?
- **в старшем возрасте** — в основном, поисковые:  
Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?

## **Практические и игровые методы**

— упражнения, игровые задачи, дидактические игры, дидактические упражнения

Данным методам отводится большое место в занятии по ФЭМП.

**Ребёнок** должен не только **слушать, воспринимать**, но и сам должен **участвовать** в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

**Древняя пословица гласит:**

**«Я слышу — и я забываю,**

**я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»**

# Приемы, применяемые на занятиях по ФЭМП

→ Демонстрация

Обычно используется при сообщении новых знаний

→ Инструкция

Используется при подготовке к самостоятельной работе

→ Пояснение, указание, разъяснение

Используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок

→ Вопросы к детям

→ Словесные отчеты детей

→ Предметно-практические и умственные действия

→ Контроль и оценка



# Требования к наглядному материалу

**Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:**

- **Разнообразие и динамичность**

*Быть разнообразным на одном занятии,  
динамичным, удобным*

- **Знакомость предметов**

*Предметы для счета и их изображения  
должны быть известны детям*

- **Достаточное количество**

*Быть в достаточном количестве*

- **Эстетические требования**

*Привлекательность имеет огромное значение в обучении — с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.*

*А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания*

# Средства ФЭМП



## *Оборудование для игр и занятий:*

Наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма, ТСО и др.



## *Комплекты дидактического наглядного материала:*

Игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.



## *Литература:*

Методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.

# Практическая работа с педагогами

1

*Педагогические ситуации*



2

*Занятие по ФЭМП*

