

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №76»
Муниципального образования города Братска

Принято:
на заседании Совета педагогов
№ 2 от 25 декабря 2024 года



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №76»

И.Ю. Белозерцева
Приказ № 8-1 от 03.02.2025

Программа
«Клуб раннего развития
«Первые шаги»»

Автор-составитель:
педагог-психолог МБДОУ «ДСОВ №76»
Виттенберг Т.И.

Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребёнок, тем быстрее он способен адаптироваться. Однако адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей, и если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными. Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях, в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 1-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит ломка привычек, серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Резкая смена условий: соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, и взрослыми - становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно.

Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов, рекомендуется присутствие родителей в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с новыми взрослыми, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в

совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого взрослого

Актуальность

Термин «адаптация» означает приспособление. Это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада выявлено, что при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходима разработка таких механизмов, обобщение опыта и единых этапов, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным.

Так же проблемой является недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. Отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания. Часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в детском саду. Другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление одаренности ребенка. И только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим. Как правило, у таких детей адаптационный период проходит в легкой степени. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад.

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

- Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОО.

- Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.

- Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на

их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

Все эти факты подтолкнули нас на создание программы Клуба раннего развития «В большой мир вместе с мамой» для детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Цель программы

Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка при подготовке к посещению дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей раннего возраста.
2. Развитие социальных и коммуникативных умений.
3. Развитие двигательной активности.
4. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Содержание работы

Клуб раннего развития детей «Первые шаги» создан для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад.

Группа работает на базе дошкольного учреждения, используется физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком один раз в неделю с 15.00 до 16.00. Наполняемость группы от 5 до 12 человек.

Организация работы с родителями строится на практической деятельности (совместные развивающие игры с детьми, выполнение творческих заданий, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия родителей с детьми.

Организация работы с детьми строится в виде игровых сеансов, так как игра – это основная деятельность ребенка. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации деятельности. Процесс воспитания и развития в группе основывается на следующих **принципах**:

- **принцип индивидуализации** - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, его интересы;
- **принцип доступности** — ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию;
- **принцип приоритетности работы с родителями** —

деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;

- **принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;**

- **принцип личностно-ориентированной модели** взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;

- **принцип – не навреди!**

Структура программы

Программа рассчитана на 3 месяца, с февраля по апрель.

Каждая встреча занимает 60 минут, 1 раз в неделю.

Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности:

Познавательная деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);

Двигательная деятельность (подвижные, хороводные, речедвигательные, танцевальные игры и упражнения);

Продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

Коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Виды деятельности меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены *одной теме*, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Ожидаемый результат

1. Созданы условия прохождения безболезненной адаптации ребенка в условиях ДОО и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста.

2. Сформированы навыки культурного поведения, ориентировки в ближайшем окружении, потребность в речевом общении.

3. Выстроено тесное сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением.

4. Повысится уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

5. Повысится качество образовательных услуг, осуществляемых МДОУ.

Занятие №1

Тема: «Давайте познакомимся»

Задачи:

- знакомство детей со взрослыми (воспитатель, помощник воспитателя) и друг с другом;
- осознание себя, своего имени;
- снятие эмоционального напряжения.

Материалы: игрушка Зайка, массажные дорожки, мячики

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуйте мамы, мальчики и девочки. Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Зайка, а если ласково, то Заинька. А как тебя зовут? (мама называет имя ребенка, если он еще не говорит сам). Психолог с куклой зайчиком подходит к каждому ребенку гладит ручкой и знакомиться.

Зайчик: Ребята, я очень люблю играть, Давайте поиграем вместе!

Смена деятельности

Психолог медленно и четко проговаривает слова стихотворения, показывает движения (стоя):

Как у наших зайчиков
Мягонькие лапочки.

Гладят одну руку другой.

Как у наших у зайчат
Ушки длинные торчат.

Гладят по голове и по ушкам.

Как у наших зайчиков
Ласковые мамочки.

Дети обнимают маму.

Как у наших у зайчат
Глазки весело блестят.

Дети берутся за руки и улыбаются друг другу.

Педагог: Посмотрите, сколько разноцветных мячиков у нас.

Веселятся зайки
Зайки-побегайки.

Дети достают мячики и бросают их на полянку.

В мячики играют
Далеко кидают.

Прекращайте, зайчики,
Мячики кидать.

Дети собирают мячики в корзину.

Лучше помогайте
Нам их собирать.

(2 повтор)

Смена деятельности

Пальчиковая игра «Зайка» (сидя на ковре)

Воспитатель и дети поют песенку, выполняют движения
Ушки длинные у зайки, Пальчики в кулачок. Выставить вверх
указательный
Из кустов они торчат, палец Ими шевелить в стороны.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.

2. Дидактическая игра «Волшебная дорожка»

Педагог предлагает вместе с Зайкой прогуляться по дорожкам. (массажные дорожки).

9. Заключительная часть:

Зайке очень понравилось у нас. Но пришла пора прощаться. До свидания.

10. Консультация для родителей.

Занятие №2

Тема: «Зайка и его друзья»

Задачи работы с детьми:

- формировать положительный настрой на занятие, вызвать интерес к ровеснику, снять психоэмоциональное напряжение;
- учить узнавать предметы по форме, сортировать предметы по величине, слушать взрослого и действовать по инструкции, вызывать речевую активность; свободно, уверенно ориентироваться в помещении;
- обогащать представления о диких животных.

Задачи работы с родителями:

- научить организовывать игры с дидактическими игрушками, понимать игровые интересы своего ребенка и создавать среду для их удовлетворения;
- стимулировать речевую активность детей, замечать признаки утомления у своего ребенка и грамотно использовать приемы для снятия психоэмоционального напряжения.

Материал: игрушки: заяка, ёжик; картинки с изображением зайца, медведя, лисы, ежа; набор звучащих коробочек - «Запомни звук»; сенсорная дорожка; большая и маленькая корзинки; большие и маленькие грибы.

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуйте, ребята и мамы! Я очень рада вас видеть у нас в детском саду. Ребята, а вы любите ходить в гости? (дети и взрослые садятся на ковер в круг).

2. Игра, направленная на социальное развитие: «Пальчики ходят в гости»

Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите (педагог показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам, а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец

левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу - «пальчики целуются»; сцепляет пальцы - «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.

- Покажите свои пальчики.

Педагог подносит свою руку к ручке кого-нибудь из малышей:

- Привет, я пальчик. Будем дружить? («целует» и «обнимает» пальчик ребенка»).

Затем педагог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки»

- Дети, угадайте, кто к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог показывает детям игрушку - зайку.

- Правильно, малыши! Это заякa к нам в гости пришел! Сейчас мы с зайньюкой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии со словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке

Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки!

Сели зайчики в кружок,

Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок,

хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки побегайки!

4. Игра, направленная на сенсорное развитие «Звучащие коробочки»

Ребята, посмотрите, какие коробочки принес нам зайка. Приведите сюда Ваших родителей. Им тоже будет интересно посмотреть- пошуметь каждой коробочкой. Наш зайка перепутал коробочки. У каждой коробочки есть своя пара, коробочка с таким же звучанием. Давайте поможем зайке отыскать пару для каждой коробочки. Послушай, подойдет нам эта коробочка? Она тихонько шуршит, а эта звучит громко.

5. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет вместе с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (Р-р-р.) Он может рычать громко: «Р-р-р!» (Дети повторяют.) А может тихо: «Р-р-р!» (Дети повторяют.)

– Еще в лесу живут лиса, ежик. Покажите, где же они спрятались?

(Дети находят и показывают на картинках животных.)

Педагог вместе с детьми и родителями рассматривает картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы: «Ваня, покажи маме, где у медведя хвост (лапы, голова, уши). Где у лисы голова? Где у ежика лапы?»

- Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу, кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

- Медведь рычит вот так...(р-р-р). У лисы красивый пушистый... (хвост). Под пеньком живет колючий... (ежик). В берлоге всю зиму спит...(медведь).

6. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке»

Ребята, заяка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством педагога изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговицы! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

Зашагали ножки - топ, топ, топ,

Прямо по дорожке - топ, топ, топ,

Ну-ка веселее - топ, топ, топ,

Вот как мы умеем - топ, топ, топ.

7. Игра, направленная на сенсорное развитие: «Угощение для ежика»

Ребята, посмотрите, кто нас ждет? (Ежик.) Поздороваемся с ним. Погладим ежика! Вот какие у него мягкие лапки. Какие у ежика лапки? А спинка колючая-колючая! Какая у ежика спинка? Покажите, где у ежика носик? А глазки? А спинка? Что ежик любит кушать? (Яблоки.) А еще что любит поесть ежик? Да, грибы. Угостим ежика. Соберем для него грибы! Педагог расставляет большие и маленькие грибы по всему помещению. В одну корзинку дети и родители собирают только большие грибы, в другую - только маленькие.

Ребята, поищем грибы под кустами. А ваши родители вам помогут. Вот какой большой гриб нашел Ваня. Какого цвета его шляпка? (Красная.) Большой гриб положим в эту корзинку (показывает). А Вика нашла маленький гриб! Какого он цвета? (Желтый.) Положим его в эту корзинку (показывает). Вот сколько грибов мы насобирали для ежика! Посмотрим, правильно ли мы разложили грибы по корзинкам? Вот здесь у нас большие грибы, а этот какой?

Маленький. Надо переложить его в другую корзинку. Все вы были внимательны. Грибы собрали, а родители нам помогали! Угощайте ежика вместе с вашими родителями, скажите ему: «Ешь на здоровье».

Дети с родителями «угощают» ежика грибами.

8. Музыкальная игра «Зайка»

Ребята, зайка зовет нас потанцевать! Давайте покажем зайке, как мы умеем танцевать.

Проводится музыкальная игра «Зайка».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

Вот как, вот, как и ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Вот как, вот как!!

Надо зайке поскакать.

Дети присаживаются,

показывают ушки.

Поглаживают ладошки

и похлопывают ладошки.

Прыгают по направлению к «зайке»

Прижимают его, согревая, ласково гладят

- Молодцы, ребята, молодцы, родители! Хорошо танцуете! Зайке нравится вами веселиться!

9. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке»

Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством педагога изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговицы! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

Зашагали ножки - топ, топ, топ,

Прямо по дорожке - топ, топ, топ,

Ну-ка веселее - топ, топ, топ

10. Свободная деятельность детей, консультирование родителей.

Занятие №3

Тема: «Птичка прилетела, на ладошку села»

Задачи работы с детьми:

- учить слушать взрослого и действовать по инструкции; свободно, уверенно ориентироваться в помещении, совершенствовать навыки бега; ориентироваться в четырех основных цветах, делать перекрытия * из кирпичиков и обыгрывать постройку;
- стимулировать речевую активность;
- вызывать интерес к ровеснику (партнеру по взаимодействию) в общих игровых ситуациях.

Задачи работы с родителями:

- научить распознавать и корректировать у ребенка психоэмоциональное напряжение;
- поддерживать интерес ребенка к взрослому и сверстнику в игровой ситуации;
- организовывать игры с игрушками, строительным материалом, включать в игры обучающие ситуации.

Материалы: игрушки-птички по количеству детей; игрушка-кошка; картинки с изображением птиц; обручи; строительный материал - кирпичики основных цветов; карточки лото «Птицы»; корзинка.

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуйте, мальчики и девочки! Здравствуйте мамы! Ребята, вы слышите чьи - то голоса слышны? (включается аудиозапись звуков природы).

Кто это поет? Кто может назвать? Позовите своих родителей, возьмите их за руку. Давайте вместе с вами поищем, кто так красиво поет (дети и родители передвигаются по залу в поисках птичек, находят их на стилизованной полянке). Педагог сначала сам играет с детьми, потом предлагает так же поиграть с родителями - сажает птичку малышу на ладошку со словами:

Села птичка на ладошку.

Посиди у нас немножко!

Подожди, не улетай.

Улетела птичка... .Ай!

Взрослый прячет птичку за спину, а ребенок находит. После игры дети собирают птичек в гнездышко-корзинку.

2. Игра, направленная на физическое развитие «Птички и кошка»

На полу разложены обручи - «гнезда» для птичек. В них встают родители. Детки, покажите, как птички летают. Как машут крыльями? Сейчас мы с вами поиграем в птичек. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел (показывают игрушку-кошку). Птички боятся кошку (дети изображают птичек, педагог показывает движения, соответствующие словам стихотворения. Родители вместе с детьми выполняют движения.

Прилетели птички, Птички - невелички. Летали, летали, Крыльями махали. Дети бегают, размахивая руками

На дорожку прилетали, Зернышки клевали. Клю-клю-клю, Дети садятся на карточки, стучат пальчиками об пол.

Как я зернышки люблю! А кошка прибежала, Всех птичек распугала. Появляется кошка. Дети бегут от кошки в свои гнездышки.

3. Игра, направленная на ознакомление с окружающим «Угадайте»

Детям показывают картинки с изображением разных птиц: утка плышет по воде, голубь летит в небе, на ветке сидят воробьи, птица с птенчиками в гнездышке.

Дети рассматривают картинки, отвечая на вопросы или показывая:

- Угадайте, где одна (две, много) птичек?
- Угадайте, где большая (маленькая) птичка?
- Угадайте, где птички на воде?
- Угадайте, где птичка летит?
- Угадайте, где птичка сидит?

Педагог рассматривает вместе с детьми части тела птиц -голову, хвост, клюв, глазки, перья.

4. Продуктивная деятельность: конструирование «Строим дом»

Ребята, кого боятся птички? Правильно, кошку. Чтобы кошка не достала птичек, построим им домики.

Дети строят вместе с родителями домик из кирпичиков (две стойки и перекрытие). Закончив строить домик, ребенок сажает в него птичку, доставая из корзинки-гнездышка. Родители помогают ребенку обыграть постройку.

5. Игра «Прятки»

У меня пропали руки,

Где вы, рученьки мои?

Раз, два, три, четыре, пять - Покажитесь мне опять.

У меня пропали ушки....

У меня пропали глазки...

У меня пропали ножки....

Все движения дети и взрослые повторяют за педагогом.

6. Артикуляционная гимнастика «Дует, дует ветерок»

Ой, ребята, какой сильный ветерок подул. Надуйте свои щеки, вот так (педагог показывает). А теперь давайте сначала тихо подуем на свои ладошки. А теперь давайте сильнее подуем на свои ладошки. А теперь подуйте на ладошки родителей.

7. Заключительная часть

Наступила пора прощаться. До свиданья ребята!

8. Консультирование родителей.

Занятие №4

Тема: «Бабушкины сказки»

Задачи работы с детьми:

- формировать благоприятный психологический климат в группе, способствовать снижению психоэмоционального напряжения;
- обогащать представления об окружающем, развивать познавательную активность детей;

- учить обыгрывать несложный сюжет, принимать роль и действовать в соответствии с ней; внимательно слушать короткую сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, обыгрывая сюжет, изображать персонажей.

Задачи работы с родителями:

- научить создавать доброжелательный психологический климат в обучении, организовывать игры с игрушками;
- научить вызывать и стимулировать речевую и моторную активность.

Материал: игрушки животных (корова, кролик, собака, курочка), изображения домашних животных на картинках, трава из бумаги, муляжи овощей, зернышки на тарелочке из пластилина, гуашь пальчиковая, картон.

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами пойдем в гости к бабушке Арине.

2. Игра, направленная на физическое развитие

Маленькие ножки шагают по дорожке,
большие ноги шагают по дороге.

Дети и родители под музыку шагают по ребристой дорожке. Педагог. Ой, что это за домик стоит? В доме свет горит. Бабушка Арина в домике живет, бабушка Арина деток в гости ждет.

-Вы, ребятки, присядьте, а я пойду бабушку позову. (Дети садятся, педагог- педагог входит в домик, наряжается бабушкой).

Выходит, бабушка.

Я в домике не одна живу, посмотрите, кто мои друзья! (Показывает игрушки: собаку, корову, кролика, курицу.)

3. Игра, направленная на ознакомление с окружающим миром:

«Покорми животных»

На столе лежит корм для животных: трава из бумаги, муляж овощей, зернышки из пластилина на тарелочке.

Педагог. Детки, посмотрите! Кто это? (Показывает корову).

Дети: корова.

- А что корова любит покушать?

Дети: корова жует траву!

- Правильно! Юля, дай корове траву! Как она разговаривает?

Дети: му-му.

- А это кто? (Показывает кролика).

Дети: кролик.

- Молодцы! Угостите его. Что он любит?

Дети: морковку.

- Лиза, дай зайчику морковку!

- Кто вот так разговаривает: «Ко-ко-ко»?

Дети: курочка.

- А что клюет курочка?

Дети: Зернышки!

- Верно! Дима, дай курочке зернышек! Теперь отгадайте загадку: «На

чужих лает, в дом не пускает».

Дети: собака.

- Дима, угости собачку! Что ты ей дашь?

Дети: косточку.

- А еще во дворе у бабушки живут гуси, утки, индюшата. Это - домашние птицы. Сейчас мы поиграем с ними.

4. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Есть у курицы цыпленок,	Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца
У гусыни есть гусенок,	
У индюшки - индюшонок,	
А у утки есть утенок.	
У каждой мамы - малыши.	сжимают и разжимают пальцы
Все красивые, хороши.	
Да и наши малыши	
Все красивые, хороши.	

Все движения дети и родители повторяют за педагогом.

5. Игра-развлечение по сказке «Курочка Ряба»

- Внучатки мои, а вы сказки любите рассказывать?

Дети: да, любим!

- Сейчас я вам расскажу сказку «Курочка Ряба», а вы мне помогайте.

- Жили-были...

Дети: дед и баба...

- И была у них...

Дети: курочка Ряба...

- Снесла курочка...

Дети: яичко

- Что захотели дед и баба с яичком сделать?

Дети: разбить!

- Получилось у них яичко разбить?

Дети: нет.

- А кто яичко разбил?

Дети: мышка бежала, хвостиком махнула. Яичко упало и разбилось.

- Дед плачет, баба плачет. А что им курочка сказала?

Дети: не плачь дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое.

- Молодцы! Хорошо сказку рассказали! Чтобы дед и баба не плакали, мы раскрасим и подарим им яичко.

6. Продуктивная деятельность: рисование «Яичко»

Педагог предлагает детям нарисовать яичко для деда и бабы, чтобы им стало весело, радостно. Детям раздают шаблоны овального яичка и предлагают украсить яйцо разноцветными кружочками, с помощью пальчиков и гуаши.

- Хорошо! Красивые яички получились! Пока рисунки сохнут, мы с вами поиграем. Идите все ко мне!

7. Заключительная часть

Дружно хлопаем руками,	Хлопают в ладоши.
Вместе топаем ногами,	Топают ногами.
В гости мы сейчас ходили,	Шагают.
Зверей, птичек накормили,	Показывают ладошки.
Деда, бабу веселили,	Улыбаются.
Им яичко подарили.	
Вместе весело играли,	
До свидания сказали.	Машут рукой.
Покивали головой.	Кивают головой.
Отправляемся домой.	

Занятие №5

Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Задачи работы с детьми:

- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
- повышение эмоционального тонуса;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Задачи работы с родителями:

- научить стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику и обмениваться действиями в игровых ситуациях;
- учить вызывать и поддерживать интерес у детей к свойствам и признакам предметов, материалов;
- учить приемам обыгрывания образных игрушек.

Материалы: мячи разной величины, 2 корзины - большая и маленькая, ворота, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине), пластилин.

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть.

Дети вместе с педагогом заходят в зал и видят, что все мячи раскатились по полу: и большие, и маленькие.

- Дети! Что случилось с мячиками? Они, наверное, играли друг с другом и выпрыгнули из корзины. Посмотрите, мячи закатились под стол, остановились посередине зала, запрыгнули на стульчики. Дети, нужно мячики убрать на место!

2. Игра, направленная на сенсорное развитие «Убери мяч на место»

Педагог предлагает собрать большие мячи - в большую корзину, маленькие мячи - в маленькую корзину.

Игра повторяется 2 раза.

3. Музыкальная игра Е. Железновой «Игра в мяч» (включается запись музыки)

Все садятся вокруг мяча, кладут на него ладони и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой. Педагог оказывает помощь детям, которые неритмично шлепают по мячу. Он кладет свою ладонь на ладошку ребенка и помогает ему скоординировать движения руки с ритмом музыки.

- А теперь давайте превратимся в мячики. Катя, ты будешь мячиком какого цвета? А ты, Вова? И т.д.

4. Игра, направленная на физическое развитие: «Прыгаем, как мячики»

Дети и родители в парах выполняют движения в соответствии с текстом

по показу педагога.

Раз - два, скачет мячик! Хлопают в ладоши

Раз - два и мы поскачем! Прыгают

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики (игра повторяется 2-3 раза).

5. Игра, направленная на социальное развитие: «Прятки»

Педагог знакомит детей с правилами игры: «Закройте глазки, а мячик сейчас спрячется от вас, и вы будете его искать». Игра повторяется 2-3 раза.

Дети закрывают глаза, педагог прячет мяч. По команде педагога дети открывают глаза и начинают искать мяч. Найдя, говорят, где он «прятался».

6. Игра, направленная на развитие предметно - манипулятивной деятельности: «Прокати мячик в ворота»

Педагог ставит ворота, раздает детям мячи. Дети с родителями катают мячи через ворота друг другу. Педагог комментирует их действия.

- Луиза, толкай мячик! Арсений, кати мячик к маме! Мама, лови мячик! Прикатился мячик, красивый, большой.

-

7. Игра, направленная на сенсорное развитие: «Найди мячик в мешочке»

Педагог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик.

- В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

8. Продуктивная деятельность: лепка «Разноцветные мячики»

- Вспомним, с чем мы сегодня играли? Правильно, с мячами. Сегодня мы с вами будем лепить разноцветные мячики, а родители вам помогут.

Детям раздают пластилин разного цвета.

- Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким. А мамы вам помогут. Вот так, хорошо! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики (родители помогают своим малышам).

- Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы!

8. Заключительная часть

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Педагог говорит:

- Наше занятие заканчивается. Давайте скажем друг другу «спасибо» за веселое занятие. До свидания!

9. Консультирование по запросу.

Занятие 6

Тема: «Мыльные пузыри»

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения и агрессии;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Задачи работы с родителями:

научить создавать доброжелательный психологический климат в обучении; вызывать и стимулировать речевую и моторную активность.

Материалы: красивая коробочка; кукла Петрушка; набор для выдувания мыльных пузырей; аудиозапись Е. Железновой «Ножки - ладошки»; аудиозапись медленной мелодии; гуашь, альбомные листы.

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята - мальчики и девочки! Здравствуйтесь, мамы! Я очень рада всех вас видеть!

2. Игра, направленная на социальное развитие: «Знакомство с Петрушкой»

Раздается стук в дверь. Педагог открывает дверь и вносит в зал Петрушку.

Здравствуйтесь детишки!

Девчонки и мальчишки!

К вам приехал в детский сад,

Всех вас видеть очень рад!

- Я - Петрушка, веселая игрушка! Привет! - Привет! (Петрушка предлагает каждому малышу поздороваться, берет его руку в свои).

- Давай здороваться! Дай ручку!

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

- Давай хлопать в ладошки - хлоп - хлоп - хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

3. Упражнение, направленное на развитие артикуляционного аппарата: «Выдувание мыльных пузырей»

- Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла!

Педагог показывает детям красивую коробочку, в которой лежат наборы для выдувания мыльных пузырей.

Родители и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце упражнения педагог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- Сколько пузырей я выдула? (Много).

- Какой формы пузыри? (Круглые).

- Какого размера были пузыри? (Большие и маленькие).

- А какого цвета вы видели пузыри? (Белые, голубые, розовые, желтые, зеленые). Разноцветные (подытоживает педагог).

- А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались).

- А что вы делали? (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали...).

4. Упражнение на развитие чувства ритма с музыкальным сопровождением Е. Железновой «Ножки - ладошки»

Включается аудиозапись Е. Железновой. Дети вместе с родителями выполняют движения по музыку.

5. Игра, направленная на физическое развитие и на развитие речи: «Раздувайся пузырь»

Все берутся за руки и встают в маленький круг. Педагог рассказывает стишок и не спеша отступает назад.

Дети повторяют за ним.

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

И не лопайся!

Круг расширяется, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Упражнение «Полет мыльных пузырей» (с музыкальным сопровождением)

Включается аудиозапись медленной музыки.

Ребята, давайте с вами потанцуем, покружимся как мыльные пузыри (В пару с ребенком встает родитель и все вместе прыгают, кружатся, приседают, поднимают руки вверх...).

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мыльных пузырей»

Дети садятся за столы. Педагог раздает шаблоны из картона, альбомный лист и предлагает вырезать разноцветные пузыри и наклеить их на лист бумаги. Дети, с помощью родителей, рисуют пальцем пузыри.

Все рассматривают рисунки, педагог хвалит детей за работу.

7. Заключительная часть

Педагог и Петрушка прощаются со всеми до следующей встречи.

8. Консультирование родителей по запросу

Занятие №7

Тема: «Непослушные мышата»

Задачи работы с детьми:

- снятие эмоционального напряжения;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками;
- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью;
- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;

- развитие моторики, координации движений, ловкости;
- развитие пространственных представлений;
- развитие внимания, речи и воображения.

Задачи работы с родителями:

- учить родителей выступать в качестве доброжелательных участников игр;
- учить стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику.

Материалы: игрушки - мышка с мышонком; маска кота или игрушка кот; игрушки - заводной мышонок, собака; игрушечный домик; зерно для мышки; набор детской посуды

- ложки, тарелки, кастрюля; корзина для мячей; мячи большие и маленькие по количеству детей; игрушечный сыр; альбомы и карандаши на каждого ребенка; мольберт.

Ход занятия

1. Приветствие

- Здравствуйте ребята, мальчики и девочки! Я очень рада всех вас видеть!

- Кто это шуршит и пищит у нас? Ребята, вы никого не видите? Пойдем, поищем.

Дети вместе с родителями идут искать и находят в углу зала игрушки - мышку с мышонком.

2. Артикуляционное упражнение «Громко - тихо»

Рассматривание мышки и мышонка.

- Какую песенку умеет петь мама - мышка? (Она поет громким голосом «Пи - пи - пи»).

- Как пищат мышата? (Тихо, тонким голоском, чтоб кошка их не услышала «Пи - пи- пи»).

3. Упражнение, направленное на ознакомление с окружающим миром «Насыпь зернышки для мышонка»

- Нужно покормить мышонка зернышками. Вот я кладу на каждую тарелочку по одному зернышку. Сколько зернышек на тарелочке? Одно зернышко. Это мало — мышонок не сможет наестся одним зернышком. Нужно положить на тарелочку много зернышек. Возьмите ложки и насыпьте крупу из кастрюли в тарелочку для мышонка.

4. Игра, направленная на социальное развитие «Прятки с сыром»

- Дети, мышата, что еще любят кушать? Сыр, правильно. Вот он. Давайте мышки поиграем. Я спрячу сыр, а вы будете его искать.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Ребята, а кого боятся мышки? (кота).

5. Игра, направленная на физическое развитие «Кот и мыши»

- Хотите поиграть с котиком? Вы будете мышками, а я буду котом Васькой.

Мышки любят бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас не поймал.

Педагог одевает маску кота.

Дети сидят в «норках», а котик ходит между детьми - мышками и читает:

Котик по двору идет,
Ищет мышек Васька - кот,
Ищет мышек кот.
Тихо мышки все сидят,
На кота они гладят,
На кота глядят!

(Затем котик идет «спать», а мышки выбегают, котик просыпается и ловит «мышат»). Игра повторяется 2 раза.

6. Пальчиковая гимнастика.

Дети и родители повторяют все движения за педагогом.

Раз, два, три, четыре.	Дети хлопают руками по коленям.
Жили мышки на квартире.	Загибают пальчики, начиная с мизинца.
Чай пили,	
Щи варили,	
На работу днем ходили,	
Вечером кино смотрели,	
Ночью песню сыну пели.	
Наш мышенок сладко спал,	Сомкнули ладоши под щекой.
Утром солнышко встречал.	Вытягивают руки вверх.

7. Игра с заводным мышонком.

У меня есть заводной мышенок. Посмотрите, как он умеет бегать.

8. Игра, направленная на развитие речи и ознакомление с окружающим «Кто в домике живет?»

Перед детьми выставляется игрушечный домик.

Стоит домик-теремок.

Он не низок, не высок.

Кто-кто в теремочке живет?

(Дети стучат кулачками).

Гав-гав! Кто там?

Гав-гав! Кто там?

- Вы догадались, кто в этом теремочке живет? (Собака).

Стоит домик-теремок.

Он не низок, не высок.

Кто-кто в теремочке живет?

Мяу-мяу! Кто там?

Мяу-мяу! Кто там?

- Вы догадались, кто в этом теремочке живет? (Кошка).

Стоит домик-теремок.

Он не низок, не высок.

Кто-кто в теремочке живет?

Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Кто в домике сидит?

Кто в домике питтит?

Там мышка сидит, это она питтит.

Мышки любят играть с мячиками. Давайте и мы с вами поиграем.

9. Игра, направленная на физическое развитие:

«Прыгаем, как мячики»

Дети и родители выполняют движения в соответствии с текстом по показу.

Раз - два, скачет мячик! Хлопают в ладоши

Раз - два, и мы поскачем! Прыгают.

Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.

10. Дидактическая игра, направленная на развитие предметно-манипулятивной деятельности «Большой - маленький»

Педагог просит одного из детей принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает и подает его взрослому. Если ребенок не ошибся, то его хвалят. Если ребенок приносит маленький мяч, взрослый объясняет и показывает разницу, давая ребенку подержать большой мяч и маленький. Рукой ребенка взрослый обводит по окружности большого или маленького мяча, при этом говоря, большой это или маленький мяч. Мячи произвольно перемешиваются, и игра повторяется, но детей просят принести самый маленький мяч.

11. Игра, направленная на физическое развитие «Лови мячик»

Педагог раздает детям мячи и предлагает поиграть с ними. Затем предлагает родителям встать в пару со своим ребенком и поиграть в мяч. Педагог эмоционально комментирует ход игры.

- Давай с тобой поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог бросает мячик по направлению к малышу. Затем побуждает бросить мячик в обратном направлении.

-Бросай мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

12. Игра, направленная на развитие предметно - манипулятивной деятельности «Кто попадет в корзину»

Педагог ставит перед детьми корзину, раздает мячи. Предлагает детям забросить мяч в корзину, при этом комментирует их действия.

А сейчас для мышат будем рисовать норку.

13. Продуктивная деятельность: рисование «Норка для мышонка»

Педагог показывает на мольберте, как нарисовать - заштриховать карандашом норку. Дети с помощью родителей слегка заштриховывают «норку».

-А теперь спрячем мышонка в норку. Норка будет темной, и кошка не найдет мышат.

- Какие чудесные получились у вас норки! Молодцы!

14. Заключительная часть

Все мы весело играли
И немножечко устали.
Посмотрели на часы - вам домой пора идти.
До свидания, до свидания,
До свидания, друзья.
Всем ладошкой на прощанье
мы помашем, ты и я.

15. Консультирование родителей по запросу

Занятие №8 Тема: «Котята»

Задачи работы с детьми:

- формирование положительной самооценки;
- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;
- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;
- развитие пространственных представлений;
- развитие внимания, речи и воображения.

Задачи работы с родителями:

- учить принимать игровую ситуацию, эмоционально взаимодействовать с детьми;
- учить приемам развития сюжетной игры, использованию предметов - заместителей в игре.

Материалы: игрушечный домик; игрушка - пушистая кошка; вырезанные из бумаги следы кошки; блюдце; картина «Кошка с котятами»; игрушка - грузовая машина; корзинка с клубочками ниток на каждого ребенка; силуэты мордочек котят; гуашь и альбомные листы; кисточки; мольберт.

Ход занятия

1. Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, мамы! Я очень рада видеть всех вас у нас в детском саду.

2. Игра, направленная на развитие движений: «По следочкам мы пойдем»

Педагог обращает внимание детей на следочки, лежащие на полу.

- Ребята, посмотрите, что это такое? (следочки). А давайте посмотрим, куда же они нас приведут (дети и родители идут друг за другом, с высоким подниманием колена, доходят до домика).

- Как вы думаете, кто живет в этом домике? (ответы детей).

- Я могу вам помочь, хотите? Тогда послушайте и отгадайте загадку:
Мягкие лапки, а в лапках цап - царапки (кошка).

Педагог достает из домика игрушку-кошку.

- Правильно, молодцы!

3. Игра, направленная на развитие речи и ознакомление с окружающим «Кошка»

- Это кошечка здесь живет, посмотрите какая красивая.

Педагог побуждает детей называть игрушку разными словами: киса, кошка, кошечка, вместе с детьми рассматривает игрушку: «Какая красивая кошечка, мягкая, пушистая».

Педагог предлагает детям потрогать, погладить. Затем берет кошку в руки и играет с ней: лапками дотрагивается то до одного, то до другого ребенка. -Кошка лапками играет, у нее лапки-царапки. Педагог по очереди показывает все части тела кошки и просит детей повторить и показать их.

Педагог играет хвостиком кошки, говорит: «Какой хвостик красивый у кошки, кошка хвостиком играет, ребятишек забавляет. (Дотрагивается по очереди до детей, щекочет их хвостиком) Вот хвостик!» (Действия повторяются несколько раз).

4. Рассматривание картины «Кошка с котятами»

-Ребята, у мамы кошки кто детки? (котята).

- Посмотрите, сколько их на картине?

- Что делают котята?

- Какие они по размеру - большие или маленькие?

- Какого цвета? И т.д.

Котята очень любят играть и еще спать.

5. Адаптационная игра «Котята»

- Сейчас мы с вами превратимся в котят. Делайте, как я.

Мяу - мяу, умываюсь,

Движения умывания.

Всем на свете улыбаюсь!

Улыбнитесь.

6. Сюжетная игра «Кошка обедает»

Педагог подносит кошку к своему уху. Мяу-мяу, кошка просит молочка, ее надо покормить. Ребята, давайте нальем ей молоко в блюдце и покормим кошечку.

Иди кошка к нам

Молочка тебе дадим.

Кушай, кошка не спеши.

Больше нету, не проси,

Мяу! Мур!

- Иди к нам кошка.

- Попробуем помяукать, как кошка - мяу-мяу. (Дети подзывают кошку, используется пальчиковая гимнастика и звукоподражание - кис-кис, кс-кс кс, мяу-мяу).

7. Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молочко»

Ребята, давайте потренируем свои язычки, чтобы они были ловкими, как у кошки.

8. Игра «Прокати кошку в машине»

- Кошка говорит спасибо вам за угощение, а теперь она хочет поиграть с вами.

- Ребята, давайте покатаем кошку в машине.

Педагог достает грузовую машину, усаживает в неё кошку и вместе с детьми катит грузовик по залу, затем незаметно опрокидывает его на пол и читает стихотворение А. Барто).

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине
Кот кататься не привык,
Опрокинул грузовик.

Игра повторяется 2-3 раза.

Игрушку опять сажают в машину. Когда машина переворачивается, дети произносят слова: «бух», «упала».

9. Пальчиковая гимнастика «Бабушкин клубочек»

- Ребята, посмотрите, как шалили котята, размотали все бабушкины клубочки, она очень расстроится, когда вернется. Давайте мы ей поможем и смотаем нитку в клубок. Хотите помочь? (дети сматывают клубочки, складывают обратно в корзинку. Во время выполнения задания педагог помогает затрудняющимся детям, хвалит всех, говорит «спасибо» от бабушки).

10. Продуктивная деятельность: рисование «Мордочки котят» - Посмотрите, чего не хватает на мордочке у котят? (глазок, усиков, ротика). - Сначала мы нарисуем круглые глазки. Теперь ротик и длинные усы. Родители помогают детям рисовать.

11. Заключительная часть

Педагог и кошка благодарят за работу и прощаются до следующей встречи.

Занятие №9

Тема: «Веселый Петрушка»

Задачи работы с детьми:

- снятие эмоционального напряжения;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, внимания и речи.

Задачи работы с родителями:

учить родителей выступать в качестве доброжелательных участников игр, эмоционально взаимодействовать с детьми.

Материалы: игрушка - «Петрушка»; погремушки; игрушка - машина, привязанной к ней длинной лентой; обруч, с привязанными к нему лентами разного цвета; альбомные листы и карандаши на каждого ребенка; муз. центр и аудиозапись Е. Железновой «Погремушки», «Машина».

Ход занятия

1. Приветствие

Сегодня к нам в гости на машине приехал Петрушка.

«Петрушка» обращается к детям:

- Здравствуйте, дети! Я - веселая игрушка, а зовут меня...

(«Петрушка!»).

- Правильно, угадали! Давайте с вами играть и веселиться!

2. Игра с погремушкой

- Ребята, я для вас привез игрушки- игрушки - погремушки. Вот послушайте, как погремушки умеют греметь.

- Ай - да весело!

Дети, берите погремушки, давайте веселиться! (дети берут погремушки и гремят).

3. Пляска с Петрушкой

Петрушка приглашает детей потанцевать с погремушками (включается аудиозапись Е. Железновой «Погремушка»).

Быстро, быстро погремим, всех ребят повеселим. Спасибо тебе, Петрушка, развеселил нас.

Петрушка: «Кто хочет на моей машине прокатиться?»

4. Музыкальная игра - инсценировка «Машина»

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к машине. Дети дружно шагают и везут машину (включается аудиозапись Е. Железновой «Машина»).

5. Игра, направленная на социальное развитие «Где же наши ручки?»

Вот мы и приехали. Вставайте в круг. Давайте поиграем с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки? Спрятались?

Педагог показывает движения, а дети повторяют за ним.

Где же, где же наши ручки?

Где же наши ручки?

Нет наших ручек!

Вот, вот наши ручки! Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки?

Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки?

Нет наших ножек!

Вот, вот наши ножки! Вот наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки!

Где же, где же наши детки?

Нет наших деток!

Вот, вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки.

Наши детки пляшут.

- Ура! Нашлись наши детки! Вам не надоело еще играть? Тогда всё на карусели!

6. Подвижная игра «Карусель»

«Петрушка» показывает «карусель» (обруч с разноцветными лентами). Дети выбирают себе ленты и называют их цвет.

Дети, взявшись за ленты, встают в круг. Педагог и «Петрушка» рассказывают потешку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели,

А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не спешите, Карусель остановите!

Раз, два, раз, два!

Закружилась голова!

Игра повторяется 2-3 раза.

Идут медленно. Идут быстрее. Бегут, переходя на шаг.

Останавливаются.

Берутся руками за голову, наклоняют голову вправо – влево. Делают вращательные движения головой.

Занятие №10

Тема «Мишка в гости к нам пришел»

Задачи работы с детьми:

- установить с детьми эмоционально положительный контакт;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Задачи работы с родителями:

научить создавать доброжелательный психологический климат в обучении; вызывать и стимулировать речевую и моторную активность; организовывать игры с игрушками.

Материалы: платочек; игрушечный медведь; 2 корзинки-большая и маленькая; шишки большие и маленькие; таз с водой; игрушки-рыбки; удочки; полотенце; ведро; гуашь, кисточки, листы с изображением банок.

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, мамы! Я очень рада всех вас видеть.

2. Адаптационная игра «Прятки»

- Посмотрите, что у меня есть! Это платочек. С ним можно играть.

- Ой, где я, спряталась! Ку-ку!

- А где Луиза? Нет Луизы! Ку-ку!

Игра проводится 2-3 раза.

3. Игра, направленная на развитие речи «Мишка косолапый»

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел медвежонок. (За столом сидит игрушечный медвежонок).

- Ребята, давайте поздороваемся с Мишкой (здороваются).
 - Педагог приглашает детей и родителей сесть на ковер.
 - А давайте, посмотрим на медвежонка, и скажем какой он? (мягкий, пушистый, большой, косолапый).
 - Какие у него глаза? (маленькие).
 - А какой у него нос? (похож на пуговку).
 - А какие у Мишки уши? (маленькие, круглые).
 - Посмотрите, какие у Мишки лапы? (большие, толстые).
 - Что любит кушать медведь? (мед, малину, рыбу).
 - Теперь скажите мне, пожалуйста, как называются детеныши у медведя? (медвежата).
 - Мишка рычит: ы-ы-ы-ы.
 - Как рычит мишка, скажите: «ы-ы-ы-ы».
 - Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной все движения.
- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Мишка косолапый | Ходим вперевалку. |
| По лесу идет. | |
| Шишки собирает, | Делаем движения, словно |
| Песенку поет. | подбираем шишки с земли. |
| Вдруг упала шишка | Легонько ударяем ладошкой по лбу. |
| Прямо мишке в лоб! | |
| Мишка рассердился | Делаем сердитое выражение лица |
| И ногою - топ! | И топаем ногой. |
- Какие у нас замечательные медвежата!
 - Сейчас мы пойдем искать для мишки шишки.

4. Хожение по ребристой дорожке

- Давайте с вами пойдем по дорожке.

Маленькие ножки
Шагают по дорожке:
Топ-топ-топ-топ.

- Ой, посмотрите, сколько, много, шишек! Давайте соберем для нашего мишки шишки в корзинки.

5. Упражнение, направленное на сенсорное развитие «Разложи по корзинкам»

На полу разложены большие и маленькие шишки. Детям предлагается собрать большие шишки - в большую корзину, маленькие шишки - в маленькую корзину.

- Наш Миша очень рад, что вы собрали столько много шишек. Какие вы молодцы!

Игра проводится 2-3 раза.

Наш мишка очень любит рыбку.

- Где же живет рыбка?

- Правильно! Рыбка живёт в реке, озере, пруду! Но прежде, чем наловить рыбку, Мишка предлагает сыграть в игру «Рыбки».

6. Пальчиковая игра «Рыбки»

Рыбки плавают, ныряют
в чистой, тепленькой воде,
то сожмутся - разожмутся,
то зарюются в песке.

А теперь, давайте пойдем с вами на озеро ловить рыбок. (Педагог подводит детей к тазу с водой, в котором плавают игрушки-рыбки).

7. Игра «Ловим рыбок»

Дети опускают удочки в тазик и вылавливают по одной рыбке, затем кладут её в ведро.

Ребята, вы настоящие друзья. Наш мишка теперь голодным не будет.

- Давайте ещё раз скажем, что любит кушать медведь?

Ребята, посмотрите, пока мы с вами собирали шишки и ловили рыбу, Мишка заснул.

8. Коммуникативная игра «Поиграем с мишкой»

Мишка, Мишка, что ты долго спишь?

Мишка, Мишка, что ты так храпишь?

Мишка, Мишка, Мишенька, вставай!

Мишка, Мишка, с нами поиграй!

Педагог поднимает Мишку, он просыпается и рычит; затем побуждает детей «спрятаться у мамы» — дети убегают к мамам. Мишка ходит, ищет детей, приговаривая «Кто тут песни распевал? Мишке спать не давал?»

Игра повторяется 2-3 раза.

Проснулся наш Мишка и теперь хочет с вами поплясать.

Есть у него игрушки — звонкие погремушки.

9. Музыкальная игра «Погремушка» (включается аудиозапись Е. Железновой «Погремушка»)

Педагог выносит корзинку с погремушками, раздает их детям (при отказе их берёт родитель). Показывает, как можно играть на погремушке: потрясти, постучать по ладошке, по коленке, по полу; побуждает детей, на слова «спрячь за спинку!» — спрятать погремушку за спину и не звенеть. Родители помогают детям ритмично играть и вовремя прятать погремушки.

Погремушка, погремушка

Музыкальная игрушка.

Хочешь сразу две возьми

И звени, звени, звени.

Мишка принес пустые банки и просит налить ему меда. Вы хотите угостить его.

10. Продуктивная деятельность: рисование «Банка с медом»

Дети садятся за столы, на которых находятся гуашь, кисточки и листы с изображением банок.

- Какого цвета мед?

- Какого цвета нужно взять краску?

Раскрашивайте так, чтобы ни одна капля мимо банки не упала!

Дети закрашивают банку желтой краской и дарят свои рисунки «медведю».

11. Заключительная часть

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Педагог прощается голосом медведя: «Спасибо за угощение и что поиграли со мной! До свидания, друзья!»

12. Консультация для родителей «Особенности психического развития детей раннего возраста».

Занятие № 11

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Задачи работы с детьми:

- установить с детьми эмоционально положительный контакт;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Задачи работы с родителями:

научить создавать доброжелательный психологический климат в обучении; вызывать и стимулировать речевую и моторную активность; организовывать игры с игрушками.

Материалы: платочки; игрушечный медведь; фантики, корзина.

Ход занятия

4. Приветствие

Под мелодию песни «Весёлые путешественники» дети с родителями водят в зал паровозиком и образуют круг. Идут по кругу и поют:

Мы едем, едем, едем,

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Весёлые друзья.

Затем останавливаются лицом к центру круга и поют припев, выполняя движения.

Тра-та-та, (три хлопка справа)

Тра-та-та (три хлопка слева)

Мы везём с собой кота (4 прыжка, руки на поясе)

Чижики (показать хохолок на голове)

Собаку, (*«лапки» перед грудью,*
Петьку-забияку, (*«машем крыльями» 4 раза*)
Обезьянку, (*«чунга-чанга» вправо*)
Попугая, (*«чунга-чанга» влево*)
Вот компания (*показать ладошки*)
Какая! (*спрятать ладошки*)

Дети и родители занимают места на стульчиках.

Психолог: Утром встали малыши,

В садик к нам они пришли,

Вам мы рады, как всегда,

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети и родители: Здравствуйте!

Психолог: Раз, два, три, четыре, пять...

Нам вас всех не сосчитать!

И не будем мы считать,

А попробуем вам показать:

Как мы в садике весело живём,

Психолог: А давайте из этих красивых кубиков построим наш детский сад.
Для этого мы сейчас пригласим строителей.

Выходят дети старшей группы, исполняют танец «Строим дом».

Раздаётся стук в дверь. Под музыку ведущий выносит медведя с перевязанной лапой. Обыгрывает стихотворение А. Барто «Мишка». Подходит к каждому ребёнку и предлагает погладить, пожалеть его. Затем сажает в построенный детьми из модулей детский сад.

Психолог: Ты мишутка не грусти, на ребяток посмотри. Они тебя не будут обижать и на пол бросать, а будут с тобой аккуратно играть. Есть у нас мишутка бантик, будешь славным, словно франтик (завязывает бант на шею медведя, дети хлопают, радуются).

Выполняется игра «Мишка косолапый», во время которой дети повторяют движения за воспитателем.

Мишка косолапый по лесу идет, (*Двигаемся, как медведи*)

Шишки собирает, песенки поет, (*Изображаем, что собираем шишки*)

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб (*Приставляем кулачок ко лбу*)

Мишка испугался, и ногою – топ. (*Топаем ножкой*)

Психолог: Видишь, мишка, сколько у тебя весёлых друзей.

Раздаётся стук в дверь.

Психолог: Ребята, слышите, кто-то ещё идёт грустный к нам в гости.

Под музыку выносит зайца в мокром платке.

Обыгрывает стихотворение А. Барто «Зайка». Вместе с детьми снимают мокрый платок, одевают тёплый шарф, сажают на стульчик рядом с медведем.

Психолог: Оставайся у нас зайка. В этом садике ребята добрые, они никогда не бросят тебя под дождём. А, если дождик и пойдёт, то спрячут под зонтик. Смотри, как они это умеют делать.

Игра «Солнышко и дождик»

Дети садятся на стульчики, вновь раздаётся стук в дверь.

Под музыку выносит неваляшку. Обращает внимание детей на то, что игрушка сломана. Дети жалеют её. Психолог сажает её к медведю и зайчику.

Психолог: Есть у нас, неваляшка, бусы. Сейчас мы нарядим тебя (*наряжает*). Какая ты нарядная стала. Потанцуй для нас, а ребятки тебе похлопают.

Психолог: Молодец, весело танцевала. Теперь детки для тебя станцуют.

Танец с платочками.

Игра «Игра в прятки» (прятки с платочками: дети прячутся за платочки по окончании музыки)

Входят Маша и Медведь. Маша стучит бубнами и поёт. Медведь схватился за голову. Маша видит детей, бросает бубны на пол.

Маша: Ух, ты сколько здесь народу собралось. А что вы здесь делаете?

Психолог: У нас праздник детишки пришли первый раз в детский сад.

Маша: Ой, какой интересный у вас праздник! А как мне хочется танцевать.

Танец «Мишка с куклой»

Психолог: Маша, Медведь, а вы умеете зарядку делать?

Медведь: Да, я каждое утро делаю зарядку. А давайте я вас своей зарядке научу.

Медведь проводит зарядку «Как? Вот так!»

Пока идет зарядка Маша раскидывает фантики из корзины, садится на стульчик.

Маша: Вкусновато, но маловато!

Медведь: Маша как тебе не стыдно. Конфеты все съела, да еще и фантики разбросала. Ну-ка иди собирай.

Психолог: Детки давайте поможем Маше фантики собрать.

Игра «Собери фантик»

Медведь: Маша посмотри какие детки молодцы, больше так не делай!

Маша: Ладно я больше не буду, не ругайся Миша. Давай я тебе песню спою, а дети мне помогут.

Звучит песня «Ладушки-оладушки».

Маша тянет Медведя за лапу и говорит «До свидания».

Консультации для родителей**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛАЧЕТ ПРИ РАССТАВАНИИ С РОДИТЕЛЯМИ?**

Современные родители, прочитавшие множество книг по психологии, начинают готовить своего ребенка к приходу в ясли задолго до этого события. С ребенком гуляют во дворе, чтобы развить навыки общения, приглашают к нему в гости сверстников, рассказывают, как хорошо живут детки в детском саду. И малыш на вопрос взрослых, хочет ли он пойти в детский сад, с радостью улыбается и кивает.

Но когда ребенок оказывается в незнакомой обстановке, когда он видит, что мама скрылась за незнакомыми дверями, что его окружают чужие тети, а какие-то дети трогают и рассматривают его, он приходит в отчаяние, следствием которого могут стать просто слезы или истерика. Подобное состояние может продолжаться и день, и два, и неделю...

Бывает и по-другому. Если малышу нравится общаться со взрослыми и детьми, он легко и непринужденно прощается в первый день с мамой и, смело взяв воспитателя за руку без колебаний входит в группу. Он полон ожиданий, он не подозревает даже, что вместо сюрпризов его ждут разочарования. Он хочет играть в кубики, а его одевают и ведут гулять. Он хочет спать, а его сажают за стол. Он хочет взять машинку, а ее отнимают другие дети... А главное — нет рядом мамы, некому пожаловаться, не у кого потребовать желаемое. И тогда уже на следующий же день ребенок вряд ли с восторгом пойдет в ясли. Скорее всего, он будет плакать и прижиматься к маме.

К счастью, не все дети так тяжело переживают новый этап в своей жизни. Воспитатели отмечают, что легче адаптируются к детскому саду дети из многодетных семей (так как уже усвоили, что не только они являются центром внимания взрослых), дети из коммунальных квартир (у них уже есть опыт общения с разными категориями детей и взрослых) и дети из семей, в которых ребенок является равноправным партнером по общению с мамой и папой, а не игрушкой для взрослых и не помехой.

Но если все же ребенок плачет при расставании с родителями по утрам, не стоит отчаиваться, так как после периода адаптации ребенок, скорее всего, уже не будет так расстраиваться из-за вашего ухода.

Проанализируйте, так ли переживает малыш, если в ясли его приводит не мама, а папа или другой член семьи. И если с кем-то из них ребенок по утрам чувствует себя более комфортно, то, пока он не адаптируется, пусть его приводят бабушка или дедушка, старшая сестра или брат. Спросите воспитателя, как долго после вашего ухода ребенок еще плачет. Если сразу после того, как он оказывается в группе, малыш перестает плакать, то спокойно отправляйтесь на работу или учебу. Ваш ребенок наверняка чувствует себя отлично.

Если воспитатель сообщает вам, что ребенок плачет еще очень долго после вашего ухода, постарайтесь узнать, какие занятия и игрушки способны отвлечь малыша от горьких переживаний: интересная книжка, яркая игрушка, завтрак или веселая игра с детьми. Тогда по дороге в детский сад родители могут подробно рассказать ребенку, какое приятное событие или какая интересная игрушка ждут его в группе. Причем, говорить надо даже в том случае, если ребенок еще не умеет разговаривать и не может вам ответить.

Если же воспитатель говорит, что ребенок плачет в течение всего дня, то можно предложить малышу взять с собой в группу какой-либо дорогой для него и привлекательный предмет: игрушку, книжку или предмет, который принадлежит маме (ленту, платок и т. д.). Можно повесить в группе фотографию мамы. Пусть ребенок видит ваше лицо и вспоминает вас.

Если у вас есть возможность, походите с ребенком в ясли первые дни (недели). Ребенок, чья мама находится в группе, чувствует себя спокойнее и увереннее.

Если же вам непременно надо уйти и оставить ребенка в яслях, постарайтесь быть спокойными и уверенными сами. В противном случае ребенок может уловить ваше беспокойство и будет расстраиваться и плакать еще больше.

И если уж вы решили отдать ребенка в ясли, будьте тверды и последовательны в своих поступках. Не позволяйте ребенку манипулировать собой и вынуждать вас из-за слез и капризов забирать его домой. Ваше спокойствие, доброжелательное отношение поможет ребенку обрести спокойствие.

Зная, что ваш малыш трудно переживает каждое утро разлуку с вами, попробуйте накануне, заранее придумать и отрепетировать несколько разных способов прощания. Например, воздушный поцелуй, крепкое рукопожатие, обоюдное поглаживание по спинке и др. М. Сигал утверждает, что это поможет отвлечь ребенка от грустных мыслей, а со временем, став своеобразным ритуалом, станет радовать и ребенка, и родителей.

Забирая ребенка из яслей, спросите воспитателя, чем занимался малыш в течение дня. Попросите воспитателя обязательно заметить утром, какое красивое платье на вашей дочке. Иногда даже такой обычный прием отвлекает ребенка от грустных мыслей и переживаний и делает воспитателя более близким и понятным ребенку.

Даже если вы устали после работы, раздражены, сердиты на мужа или на начальника, постарайтесь не показывать это ребенку. Как бы он ни был мал, он обязательно «прочитает» ваше состояние. Пусть лучше малыш почувствует, что момент встречи с ним для вас праздник. Будьте внимательны к нему. Похвалите, поцелуйте. Сходите вместе с ним в парк, на игровую площадку. Даже если у вас совсем мало времени.

А. И. Захаров рекомендует родителям дать ребенку возможность после детского сада побегать, попрыгать, поиграть в подвижные игры. А вечером дома устройте небольшой семейный праздник, например, совместное

чаепитие, во время которого вы можете похвалить ребенка за проведенный день в яслях при всех участниках этого маленького праздника.

Все это поможет ребенку понять, даже если он совсем мал и не умеет говорить, что его любят, ждут его прихода из яслей, гордятся им. Скорее всего, подобная доброжелательная обстановка поможет ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада и не переживать во время прощания с вами.

ИТАК:

- Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.
 - Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
 - Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
 - Попросите других членов семьи отводить ребенка в ясли.
 - Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то предмет.
 - Принесите в группу свою фотографию.
 - Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания.
 - Присутствуйте в группе вместе с ребенком первые дни или недели.
 - Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из яслей.
 - После яслей погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке.
- Дайте возможность ребенку подвигаться, поиграть в подвижные игры.
- Устройте семейный праздник вечером.
 - Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.
 - Будьте терпеливы.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ИДТИ СПАТЬ?

Для некоторых родителей может стать проблемой укладывание ребенка спать. Если ребенок перевозбудился, «перегулял», как говорят взрослые, его действительно трудно уложить в постель. Внимательные родители замечают первые признаки утомления малыша. Как только они появились — самое время заняться какой-нибудь спокойной игрой. Хорошо, если эта игра станет ритуальной и будет ежедневным предшественником отхода ко сну. Но игра еще обязательно должна быть интересной для ребенка. Иначе он не согласится на ваше предложение. Примеры таких игр приводятся в главе «Игры для родителей и детей» («Игры перед сном»).

После подобной игры можно заняться уборкой игрушек. Однако если прикажете ребенку: «Иди убирай игрушки!», он вряд ли придет в восторг и кинется выполнять приказ. Уборку игрушек тоже можно превратить в ритуальную игру. Если родители захотят, можно придумать «убиральную»

песенку про то, как надо убирать игрушки. Время от времени в песенку желательно вставлять имя ребенка.

Например, песенка может быть такой:

Спать пора, медведь лохматый.

Спать пора, спать пора.

Помаши нам, Миша, лапкой,

Спи спокойно до утра.

Настя тоже спать ложится.

Пусть ей Мишенька приснится.

Когда все игрушки окажутся на своих местах, попросите ребенка, чтобы он говорил шепотом — чтоб не разбудить игрушки. Затем переходите к вечернему туалету, во время которого придумайте какую-нибудь спокойную игру с водой. Это поможет ребенку успокоиться и подготовиться ко сну.

Постарайтесь в процессе приготовления ко сну похвалить ребенка (не слишком эмоционально) за то, что он понимает, что пора спать, собирать игрушки и т. д.

Однако если малыш излишне эмоционален и сверхподвижен, вполне вероятно, что все перечисленные приемы не помогут.

Тогда лучше всего ежедневно пользоваться какой-либо одной выбранной простой короткой фразой, например «пора спать». Возможно, произнести ее придется не один, а, может быть, пять или шесть раз (а, может быть, и больше). Постарайтесь только не впадать в ярость от непослушания ребенка, повторяйте выбранную фразу нейтральным тоном. Желательно, чтобы эта фраза не звучала как грубый приказ.

Время отхода ко сну — это время эмоциональной близости с ребенком. Постарайтесь сделать его максимально приятным и для себя, и для малыша. Погладьте его, сделайте легкий массаж, поговорите ласково. Даже если он еще не понимает слов, его успокоит ваш голос, спокойные интонации. Можно почитать книжку (не вызывающую у ребенка отрицательных эмоций). Спойте ему колыбельную, уже известную или придуманную специально для сына или дочки. Даже если песенка окажется чересчур простой и наивной, ребенок, скорее всего, запомнит ее надолго и будет просить спеть ее даже в школьном возрасте. Вот отрывок из песенки, придуманной для маленького Данилки:

Данечка-Данилка,

Миленький, поспим-ка.

Данюшка - Данюшка,

Ляжем на подушку

Спят в лесу зверята,

Спать должны ребята,

Данюшка-Данюша,

Маму надо слушать...

Если родители научатся превращать минуты, предшествующие сну, в волшебное время установления теплого эмоционального контакта с

малышом, то это будет залогом того, что даже когда ребенок подрастет, у него будет потребность обязательно пообщаться с вами перед сном, рассказать о своих удачах и поражениях, поделиться мечтами и проблемами.

ИТАК, если ребенок не хочет спать:

- Замечайте первые признаки утомления.
- Переключайте ребенка на спокойные игры.
- Сделайте одну-две игры ритуальными.
- Во время вечернего туалета дайте ребенку возможность поиграть с водой.
- Оставайтесь спокойными, не впадайте в ярость от непослушания ребенка.
- Погладьте ребенка перед сном, сделайте ему массаж.
- Спойте ребенку песенку
- Пообщайтесь с ребенком, поговорите с ним, почитайте книгу

«Первый раз – в детский сад»

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки!

Вы — первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа — ваш дом — окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убеленный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец.

Малыш всему учится в общении со взрослыми. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.

«Годы чудес» — так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.

2. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

3. Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

4. Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в

интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

5. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

6. Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем — и на работе.

7. По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

8. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребенка реальные цели.

9. Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений

Памятка родителям

Уважаемые родители! Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для Ваших детей все. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

1. Проконсультируйтесь у психолога по вопросам адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

2. Отправляйте ребенка в ДОО только здоровым.

3. Тренируйте буквально с самого рождения систему адаптационных механизмов у ребенка и приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

4. Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в ДОО и введите их в домашний распорядок дня.

5. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.

6. Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день.

7. Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени придет.

8. Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

9. Подчеркивайте, что ваш ребенок как прежде дорог Вам и необходим.

10. Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка, поинтересуйтесь, как малыши провели

утро перед садиком. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.

11.Если у вас есть хоть немного времени, не спешите уходить, побудьте в группе.

12.Понаблюдайте за игрой детей. Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста.

13.Почитайте, поиграйте или порисуйте вместе с детьми. Вы обретете новых маленьких друзей, а Ваш ребенок будет испытывать огромную гордость, что у него есть Вы.

14.Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях Вашего ребенка.

15.Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в дошкольном учреждении. Мы рады сотрудничать с вами.

16.Задавайте вопросы по интересующим Вас темам. Мы вместе найдем решение.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК КУСАЕТ ДРУГИХ ДЕТЕЙ

Многие родители и воспитатели жалуются, что малыши часто кусают и сверстников, и взрослых. Прежде чем наказывать ребенка (что чаще всего и происходит), необходимо выяснить причину подобного поведения.

Бывает, что малыш так поступает, пытаясь исследовать окружающий его мир. В этом случае взрослый, должен твердо сказать «нет», «нельзя», объяснить, почему нельзя, и предоставить ребенку приемлемый способ реализации его потребности. Можно дать ребенку резиновое кольцо для кусания, кусочек хлеба, печенье или показать ему какой-нибудь интересный предмет, который заинтересует малыша.

Иногда кусание может стать выражением чувства беспомощности перед действительностью, следствием испытанного дискомфорта, с которым ребенок не умеет справляться сам. Например, если ребенок привык играть дома в одиночестве, но вынужден целый день находиться в окружении многих людей, он может выразить свое несогласие, протест в виде агрессии, укусов. Тогда укус станет формой самозащиты ребенка. В этом случае взрослый, заметив усталость и раздражительность ребенка, должен показать ему, где он может поиграть один, побыть в уединении. Или если ребенок не успокаивается, полон агрессии, лучше дать ему возможность выпустить «пар»: сбить кегли, бросить мяч, постучать резиновым молотком и т. д. Иногда достаточно просто взять его на руки, почитать книгу.

Но все перечисленное лучше сделать лишь после того, как взрослый уделит внимание «жертве»: успокоил, поговорил, погладил, пожалел. Очень хорошо, если к этой процедуре будет приобщен и маленький «агрессор». Пусть он тоже погладит, пожалеет малыша, которого укусил.

Бывает, что ребенок кусается, так как просто не знает, как еще привлечь внимание взрослого, чем заняться, куда направить свою энергию.

Тогда взрослый тоже должен уделить внимание прежде всего «жертве», а потом научить ребенка способам развлечь себя самому.

Кое-кто из взрослых полагает, что если не замечать, что ребенок укусил кого-либо из детей и не заострять на этом внимание, то он забудет о такой неблагоприятной форме взаимодействия и не будет больше так делать. Но практика показывает, что ребенок, проведя «разведку» и поняв, что такое поведение является нормой (так как не последовало никакой реакции взрослого человека), поступает так и дальше.

Некоторые родители полагают, что если они строго накажут ребенка за проступок, он запомнит это и научится действовать менее агрессивно. В качестве наказания они шлепают ребенка, кричат на него, а иногда предлагают тому, кого укусили, ответить обидчику тем же. Так, если в детском саду кто-то из детей укусил их ребенка, они учат сына или дочь: «И ты укуси его тоже!» Подобная реакция порождает целый клубок агрессии, и иногда таким способом общения и выяснения отношений «заражаются» и другие дети в группе. Если в ответ на проявленную агрессию мы будем не учить ребенка сопереживать тому, кого он укусил, а станем заставлять его просить у «жертвы» или у нас прощения, он либо очень скоро поймет, что можно действо безнаказанно подобным способом, или, если ваше требование унижительно и невыполнимо для ребенка, он «замкнется» и в качестве протеста ни за что не будет просить прощения. А может, если вы все же вынудите его попросить прощение, он назло станет вести себя так же. Старайтесь не стыдить малыша за то, что он укусил ребенка, а объяснить ситуацию. Иначе он может сделать из вашего монолога только один вывод: «Я плохой, и никто меня не любит». Тогда ждите новых вспышек агрессии.

ИТАК, если ребенок кусает детей:

- Выясните причину подобного поведения.
- Если ребенок исследует окружающее, твердо скажите ему «нельзя!»
- Если ребенок выразил таким образом протест, прежде всего уделите внимание «жертве».
- Попросите ребенка пожалеть обиженного им малыша.
- Обязательно отреагируйте на укус, не оставляйте его без внимания.
- Объясните ребенку, почему нельзя кусаться.
- Не кричите ребенка, не шлепайте его.
- Не заставляйте его просить прощение.
- Не стыдите ребенка.
- Уделите ребенку внимание. Он нуждается в этом.

**Анкеты для родителей.
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

Ф.И. ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка? а) бодрое, уравновешенное б) раздражительное, неустойчивое в) подавленное	9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых? а) да б) нет в) иногда
2. Как ребенок засыпает? а) быстро (до 10 мин.) б) медленно в) спокойно г) не спокойно	10. Как играет Ваш ребенок? а) умеет играть самостоятельно б) не всегда в) не играет сам
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? а) дополнительные воздействия (какие?) б) без дополнительных воздействий	11. Взаимоотношения со взрослыми: а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно
4. Какова продолжительность сна ребенка? а) 2 часа б) менее часа	12. Взаимоотношения с детьми: а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно
5. Какой аппетит у Вашего ребенка? а) хороший б) избирательный в) неустойчивый г) плохой	13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)? а) да б) нет в) не всегда
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок? а) положительно б) отрицательно в) не просится, но бывает сухой г) не просится и ходит мокрый	14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими? а) да б) нет в) перенес разлуку легко г) тяжело
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?	15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, _____ _____ (указать) б) нет отрицательных привычек	взрослых? а) да б) нет
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке? а) да б) нет в) иногда	

АНКЕТА №2

1. Фамилия, имя, дата рождения ребенка
2. Домашний адрес и телефон (дом., раб.)
3. Мама (Ф.И.О., профессия, образование)
4. Папа (Ф.И.О., профессия, образование)
5. Проживающие в семье бабушка, дедушка, сестра, брат... (место работы, национальность, язык)
6. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?
7. Как засыпает?
8. Как называют ребенка дома?
9. Навыки самообслуживания?
10. Умеет ли ребенок играть сам?
11. Его любимые игры и игрушки
12. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками?
13. Каковы любимые занятия дома? Вне дома?
14. Хочет ли посещать детский сад?
15. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании?
16. Какую помощь Вы можете оказать группе: шить, связать одежду для кукол, отремонтировать игрушки, нарисовать что-либо и т.д.

АНКЕТА №3

1. У моего ребенка есть отдельная комната (уголок), где он может играть и хранить свои игрушки.
2. В игровом уголке моего ребенка для его возраста есть.....
3. На полке у моего ребенка больше машинок, кукол, меховых игрушек, чем
кубиков, конструкторов, пирамидок.

4. У моего ребенка есть любимая игрушка (какая).
5. У нас дома есть детский спортивный комплекс.
6. Моему ребенку всегда доступны бумага, карандаши, пластилин, краски.
7. Я каждый день читаю книги ребенку.
8. У моего ребенка есть любимая сказка, которую он готов слушать много раз (какая?)

АНКЕТА №4

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка:
 - слушаете передачи по радио и телевидению;
 - посещаете лекции для родителей;
 - на основе рекомендаций педагогов;
 - используете жизненный опыт;
 - читаете педагогическую литературу.
2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными:
 - поощрение;
 - наказание;
 - требование;
 - убеждение;
 - приучение.
3. Какие методы поощрения Вы используете чаще всего:
 - словесная похвала;
 - подарки;
 - ласки.
4. Как Вы считаете, какие виды наказания наиболее действенны в воспитании
вашего ребенка:
 - физическое наказание;
 - словесная угроза;
 - лишение развлечения;
 - проявление вами обиды.
5. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании Вашего ребенка?

Список используемой литературы

1. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2лет» Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017г. 2-3» Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017 г.
2. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3лет» Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017г.2-3» Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017г.
3. Ресурсное обеспечение программы:
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
5. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005 г.
6. Пешкова Н. В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – С.- Пб.: Детство- Пресс, 2014 г.
7. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
8. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.